



Trousse pédagogique

Développement de saines pratiques dans la diffusion de son image et de ses renseignements dans le Net





Salut, je m'appelle Xavier. Je vais à la polyvalente du quartier. Je connais pas mal tout le monde ici. Que dirais-tu si je te présentais mes amis?

MES AMIS



Élizabeth

Élizabeth aime la musique pop-rock. Tout le monde l'appelle Lilly. Elle joue de la guitare et fait partie d'un groupe avec trois de ses amis. Parfois, elle met ses chansons sur YouTube pour ensuite lire les commentaires des gens concernant sa musique.



Thomas

Thomas n'aime pas aller à l'ordinateur ou écouter la télé. Il est bien trop occupé à être dehors dans la nature et à se promener dans la forêt. Il aime faire du camping et du ski, et aussi dessiner. Il rêve de devenir créateur de bandes dessinées un jour.



Chloé

Chloé est mordue de cinéma. Elle aime aussi lire des romans et faire du théâtre. Quand elle utilise Internet, c'est surtout pour lire des pièces de théâtre et se renseigner sur ses acteurs favoris.



Sammy

Sammy aime tout ce qui touche à la technologie. Il est au courant des nouveaux gadgets, des programmes et des jeux.



Annie

Annie est très populaire et connaît tout le monde. Elle adore les sites de réseautage social. Elle microblogue souvent des messages à ses amis. Sa page Facebook est toujours active et contient plein de photos et de commentaires sur les sujets qui l'intéressent.



Marco

Marco est un passionné des sports. Il joue au hockey et au soccer, et il fait du vélo. Il aime parler de sports sur des forums de discussion.



Misaki

Misaki est fascinée par les chats. Elle collectionne les objets sur ce thème et en achète parfois sur eBay. Elle aime aller sur YouTube pour regarder des vidéos de chats drôles.

Je t'invite...

Bonjour,

Que dirais-tu de faire des activités amusantes pour analyser tes pratiques concernant ta vie privée dans Internet?

Les activités que je te propose vont te permettre d'analyser la place que tu accordes à la protection de tes renseignements personnels dans Internet et les réseaux sociaux. Entre autres, tu pourras remplir un questionnaire pour te comparer avec tes amis et les miens, sur un thermomètre montrant l'importance accordée à la vie privée. Tu vas aussi découvrir que certains comportements sont interdits par les lois.

Enfin, il y a des règles de politesse et d'éthique, dont tu discuteras avec les élèves de ta classe dans le cadre d'un débat.

Dans les activités 7 à 10, je te propose de dessiner ta propre bande dessinée, d'écrire un récit, de faire un sondage dans ta classe d'anglais et de découvrir les paramètres de confidentialité dans un réseau social.

Dans le Net, tu dois prendre certaines précautions, car ton image en dépend!

Embarque avec nous!



Internet et les sites de réseautage social sont de formidables outils qui me permettent d'être en contact avec de la famille ou des amis qui habitent loin. Quand je suis en voyage, je peux garder le contact avec ceux que je connais par courriel, même s'ils sont dans un autre pays.

Ça, c'est vrai! Ils facilitent vraiment la vie. Avant, je devais mettre un timbre et me déplacer à la boîte aux lettres chaque fois que je voulais envoyer une photo ou une lettre à mes amis.



Activités principales – 1 à 6

ACTIVITÉ 1

C'est quoi au juste la « vie privée »?

- | | |
|---|----|
| A. Ton thermomètre de la vie privée | 7 |
| Jeu-questionnaire 1 : L'importance accordée à la vie privée dans chaque domaine | 7 |
| B. Les sphères de la vie privée | 9 |
| Jeu-questionnaire 2 : L'importance accordée à la vie privée dans chaque sphère de la vie privée | 9 |
| C. Ma propre définition de la vie privée | 10 |
| D. La vie privée dans le Code civil du Québec | 12 |
| Jeu-questionnaire 3 : Le respect de la loi | 13 |

ACTIVITÉ 2

Si tout le monde le fait, alors ce n'est pas grave?

- | | |
|--|----|
| A. Les règles de sécurité importantes dans la vie en société | 14 |
| B. Des règles de sécurité, il y en a aussi dans Internet | 15 |
| C. Questions sur le texte | 16 |
| D. Activité optionnelle dans Internet | 17 |
| E. La politesse : importante dans Internet aussi | 17 |
| Jeu-questionnaire 4 : L'importance de bien choisir ses amis | 18 |
| F. Lecture : Quand la réalité dépasse la fiction | 19 |
| G. Questions sur le texte | 20 |
| H. Discussion en groupe-classe | 20 |

ACTIVITÉ 3

D'hier à aujourd'hui

- | | |
|---------------------------------|----|
| A. Lecture : Tout un événement! | 21 |
| B. Questions sur le texte | 22 |

ACTIVITÉ 4

Petit historique de la vie privée

- | | |
|---|----|
| A. Lecture : Petit historique de la législation en matière de vie privée au fédéral et au provincial (Québec) | 23 |
| B. La ligne du temps de l'adoption des lois | 23 |
| C. Questions sur le texte et la ligne du temps | 24 |
| D. Rédaction : La protection des renseignements personnels | 24 |
| E. Activité en groupe-classe : Débat et reconstitution historique | 25 |

ACTIVITÉ 5

Les comportements risqués dans Internet

- | | |
|---|----|
| Jeu-questionnaire 5 : Les comportements à risque | 26 |
| A. Activité de groupe : Des groupes d'experts sur les risques | 28 |

ACTIVITÉ 6

L'éthique et le savoir-vivre concernant la vie privée dans Internet

- | | |
|--|----|
| Jeu-questionnaire 6 : Les comportements éthiques | 30 |
| A. Débat : Les comportements éthiques | 31 |

ACTIVITÉ 1

C'est quoi au juste la « vie privée » ?

Aimes-tu utiliser des sites de réseautage social? Si oui, lesquels?



Wow! Je ne savais pas qu'il y avait un si grand nombre de réseaux sociaux. Moi, je connais seulement celui dédié aux discussions sur le hockey.

Avec autant de réseaux sociaux, ça peut être facile de perdre le contrôle de ses renseignements personnels si l'on ne fait pas attention.



A. Ton thermomètre de la vie privée



Fais le petit test toi aussi ! Choisis le degré d'importance que tu accordes à la vie privée dans ces cinq domaines.

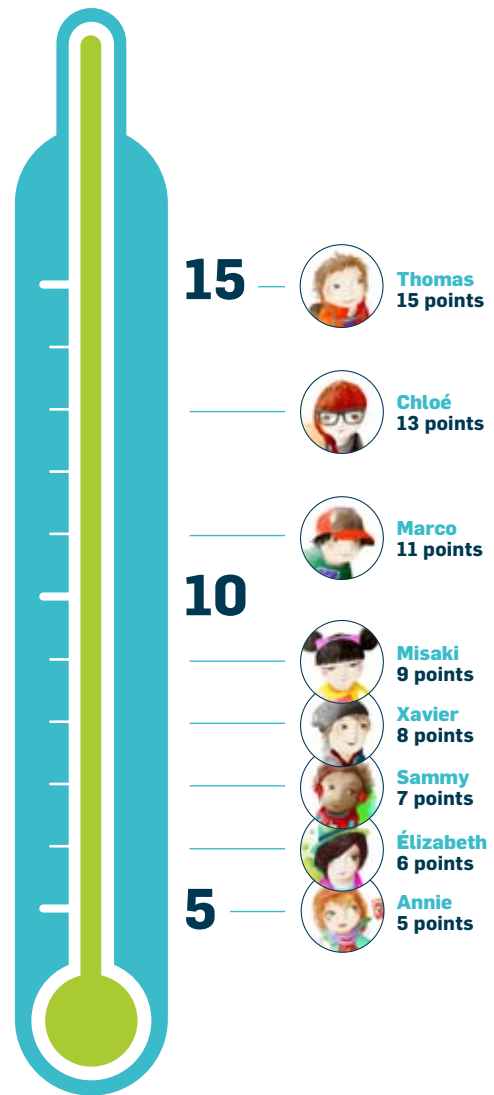


Jeu-questionnaire 1

L'importance accordée à la vie privée dans chaque domaine

	Très important 3 points	Moyennement important 2 points	Peu important 1 point
1 Avec ta famille			
2 Avec tes amis			
3 Dans Internet			
4 Dans des endroits publics			
5 Dans ta boîte de courriels			
Additionne tes points et inscrie ton total :	/ 15		

Inscris ton score sur le thermomètre.
Regarde ce que mes amis ont obtenu.



Interprétation des résultats

Quel animal te représente?



Type aigle (11 à 15 points)

Comme l'aigle qui garde son nid au sommet d'une montagne, à l'abri des regards indiscrets, tu aimes protéger tes renseignements personnels.



Type loup (6 à 10 points)

Comme le loup qui vit en meute, tu acceptes que certaines personnes privilégiées, comme ton groupe d'amis, aient accès à tes renseignements personnels.



Type fourmi (5 points)

Comme la fourmi qui vit en colonie, sans aucune intimité, tu n'accordes pas beaucoup d'importance à ta vie privée. Ça ne te dérange pas que les autres connaissent les détails de ta vie privée.

Dans les pages suivantes,
vous trouverez un extrait du
cahier de l'enseignant

ACTIVITÉ 1

C'est quoi au juste la « vie privée » ?

Aimes-tu utiliser des sites de réseautage social? Si oui, lesquels?

Objectifs

L'élève sera amené à :

- › amorcer la discussion sur la vie privée;
- › s'interroger sur sa propre définition de la vie privée et à comprendre que ce concept est relatif et peut être différent d'une personne à une autre;
- › s'informer sur la législation sur la protection de la vie privée au Québec;
- › réfléchir aux comportements à adopter pour respecter la vie privée des autres.

 **Durée approximative : 60 à 75 minutes**

Déroulement de l'activité

1. Activer les connaissances antérieures des élèves :

- a) Demander aux élèves s'ils aiment utiliser des sites de réseautage social.
- b) Faire faire un remue-méninges aux élèves afin de nommer des sites qu'ils utilisent.

2. Écrire leurs réponses au tableau.

Réponses possibles : Facebook, Twitter, myspace, etc.

3. Comparer les réponses données par les élèves avec l'image des logos dans leur cahier.



A. Ton thermomètre de la vie privée

1. Inviter les élèves à répondre aux questions du jeu-questionnaire 1 et à inscrire leur score sur le thermomètre.

Le thermomètre peut servir de point de départ pour une discussion sur l'importance de la vie privée dans divers domaines. Un tour de classe peut être effectué pour connaître l'opinion de chacun.



Jeu-questionnaire 1

L'importance accordée à la vie privée dans chaque domaine – Interprétation des résultats



Type aigle (11 à 15 points)

Comme l'aigle qui garde son nid au sommet d'une montagne, à l'abri des regards indiscrets, tu aimes protéger tes renseignements personnels.



Type loup (6 à 10 points)

Comme le loup qui vit en meute, tu acceptes que certaines personnes privilégiées, comme ton groupe d'amis, aient accès à tes renseignements personnels.



Type fourmi (5 points)

Comme la fourmi qui vit en colonie, sans aucune intimité, tu n'accordes pas beaucoup d'importance à ta vie privée. Ça ne te dérange pas que les autres connaissent les détails de ta vie privée.

B. Les sphères de la vie privée

1. Analyser le dessin représentant les sphères de la vie privée. Les cercles (sphères) vont du plus privé au plus public.



Jeu-questionnaire 2

L'importance accordée à la vie privée dans chaque sphère de la vie privée

2. Demander aux élèves de répondre aux questions du jeu-questionnaire 2.

C. Ma propre définition de la vie privée

Les réponses des élèves aux questions à choix multiples les aideront à définir ce qu'est la vie privée pour eux et à **écrire leur propre définition de la vie privée**, dans leur cahier.

1. **Amorcer une mise en commun des définitions et une discussion sur le sujet.**
2. **Demander aux élèves de comparer leur définition à celle donnée dans le guide.**

D. La vie privée dans le Code civil du Québec

1. **Demander aux élèves de lire le texte extrait du Code civil et de faire le jeu-questionnaire 3.**



Jeu-questionnaire 3

Le respect de la loi – Corrigé

	N°
 A. Elizabeth se crée une page Facebook pour elle-même, mais jamais en utilisant le nom ou la photo de quelqu'un d'autre, car elle sait que c'est illégal.	6°
 B. Xavier n'ouvre pas la lettre adressée à son frère dans la maison.	2°
 C. Chloé n'écoute pas les conversations téléphoniques de ses parents, car elles sont privées.	5°
 D. Sammy entre toujours chez quelqu'un en ayant une invitation (consentement).	3°
 E. Misaki prend seulement des photos des gens à la fête dans la maison de son amie avec leur consentement explicite ou implicite. Elle respecte ceux qui préfèrent ne pas être photographiés.	4°
 F. Marco ne touche jamais au téléphone cellulaire de sa sœur, même s'il est curieux de savoir qui a appelé.	1°

Explication additionnelle pour la réponse E :

Dans la rétroaction, vous pouvez revenir sur l'exemple E, de Misaki, qui prend des photos et qui doit demander le consentement (droit à l'image de chaque personne, protégé dans le Code civil du Québec.)

En effet, il est intéressant de noter qu'un consentement est nécessaire, mais que la personne qui sourit dans la photo ou qui prend une pose donne son consentement implicite pour la prise de la photo seulement, pas pour sa diffusion dans Internet. Si une personne vous dit qu'elle préfère ne pas être prise en photo, il faut respecter son choix, car cela veut dire qu'elle retire son consentement implicite.



ASSOCIATION SUR L'ACCÈS
ET LA PROTECTION DE
L'INFORMATION (AAPI)

www.aapi.qc.ca - Cette *Trousse* est une initiative de l'Association sur l'accès et la protection de l'information (AAPI, association à but non lucratif). L'AAPI a pour mission de favoriser le développement et la compétence en accès à l'information et en protection de la vie privée; un de ses objectifs est de susciter la recherche et la réflexion en matière d'accès à l'information et de protection de la vie privée.

La *Trousse* pédagogique « *Développement de saines pratiques dans la diffusion de son image et de ses renseignements sur le Net* » vise à sensibiliser les élèves du premier cycle du niveau secondaire en offrant un outil pédagogique qui permettra aux enseignants de discuter des enjeux de la protection des renseignements personnels et de la vie privée et de la navigation sur le Net. Dans un langage simple et accessible, cette *trousse* offre des outils de discussion et d'animation pour sensibiliser les jeunes afin qu'ils adoptent des comportements prudents et responsables et permettant de leur faire comprendre les enjeux liés à la protection de la vie privée et aux renseignements personnels.

@ AAPI 2012. Tous droits réservés. Toutes les demandes de reproduction et d'utilisation doivent être acheminées, via le formulaire disponible sur le site Internet www.aapi.qc.ca – Le matériel pédagogique est GRATUIT.

LA TROUSSE PÉDAGOGIQUE A ÉTÉ RÉALISÉE AVEC LA COLLABORATION DE

Réalisation et conception pédagogique

- › Raluca Petre, conseillère pédagogique et rédactrice
- › Félix Gingras-Genest, étudiant et blogueur
- › Linda Girard, réalisatrice
- › Marc-Aurèle Racicot, avocat, coordonnateur du projet
- › Sylvie Bernard, reviseuse linguistique

Conception graphique et illustrations

Safran – www.safran.qc.ca

Katon – katonillustration.com

Ce projet de promotion et de sensibilisation à la vie privée et à la protection des renseignements personnels est une initiative de l'AAPI, en collaboration avec la Commissaire à la protection de la vie privée du Canada, par l'entremise de son Programme des contributions 2011-2012 du CPVP.

Association sur l'accès et la protection de l'information
C.P. 47065
Québec (Québec) G1S 4X1
Téléphone : 418 624 9285 / Télécopieur : 418 624-0738
aapi@aapi.qc.ca / www.aapi.qc.ca